Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ современного Землеведения и теоретически подготовить их к преподаванию курса Окружающий мир в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы курса «Землеведение».
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.
- Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю Музыка и Начальное образование применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Землеведение», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** - строение Солнечной системы и основные характеристики планет СС, в том числе Земли -строение географической оболочки. ***Уметь:*** - читать физическую и топографические карты, карту звездного неба и план местности; - осуществлять наблюдения за природными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе. ***Владеть:*** - навыками работы с телескопом, компасом, астролябией, нивелиром, климатическими картами и диаграммами; - методами поиска информации с Интернет-ресурсов и навыками сбора краеведческого материала в ходе экскурсий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Землеведение» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплины «Естествознание», Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе», практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Землеведение» могут быть использованы студентами при прохождении педагогических практик в школе.

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ.	лаб	КСР	СРС
	Раздел 1. Строение солнечной системы	20	10	4	4		2	10
	Тема 1. Строение солнечной системы	8	4	2	2			4
	Тема 2. Земля как космическое тело	12	6	2	2		2	6
	Раздел 2. Строение географических оболочек	56	28	8	16		4	28
	Тема 1. Литосфера	12	6	2	4			6
	Тема 2. Гидросфера	16	8	2	4		2	8
	Тема 3. Атмосфера	12	6	2	4			6
	Тема 4. Биосфера	16	8	2	4		2	8
	Раздел 3. Краеведение	32	16	4	8		4	16
	Тема 1. Географическая характеристика и климат Удмуртии	16	8	2	4		2	8
	Тема 2. Природные ресурсы Удмуртии	16	8	2	4		2	8
	Итого в семестре:	108	54	16	28		10	54
	Экзамен	36						
	Итого по дисциплине	144	54	16	28		10	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Строение солнечной системы.

Краткая аннотация к лекции.

Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной. Последовательность появления химических элементов. Гипотезы о происхождении Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы: размеры, форма, состав, период вращения вокруг оси и вокруг Солнца, температура и давление. Современное состояние астрономии как науки и возможности изучения космического пространства.

Лекция 2.

Тема: Земля как космическое тело.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика Земли, как планеты Солнечной системы. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. Представление древних о форме Земли. Гипотезы о происхождении Земли. Современные представления о формах и размерах Земли. Космогонические и геологические периоды развития Земли. Появление живых организмов и их роль в формировании планеты.

Лекция 3.

Тема: Литосфера.

Краткая аннотация к лекции.

Глубинное строение Земли. Сейсмический метод изучения глубин Земли. Земная кора, мантия, ядро и процессы, происходящие в них. Основные структурные зоны земной коры. Геосинклиналии и платформы. Основные планетарные формы рельефа. Формы рельефа материков. Рельеф океанического дна. Землетрясения и вулканизм. Выветривание. Формы выветривания. Минералы и горные породы: физические свойства минералов. Классификация минералов и горных пород. Происхождение горных пород. Магматические осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые своего региона. Классификация полезных ископаемых. Обозначение. Применение полезных ископаемых. Полезные ископаемые Удмуртии.

Лекция 4.

Тема: Гидросфера.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о гидросфере, ее составе, значении и происхождении. Вода на Земле, основные ее свойства. Круговорот воды на Земле, его механизм и значение. Мировой океан (течения в океане, их виды, значение; жизнь, ресурсы). Подземные воды, их виды, происхождение и значение. Реки, их питание, режим, значение. Речные системы и бассейны. Озера, их происхождение и значение. Болота, их виды и значение. Охрана вод суши и океанов.

Лекция 5.

Тема:Атмосфера.Краткая аннотация к лекции.

Краткая аннотация к лекции.

Состав, значение и происхождение атмосферы. Солнечная радиация. Температура воздуха и ее распределение у земной поверхности. Вода в атмосфере. Осадки и их распределение на Земле. Атмосферное давление и его распределение. Общая циркуляция атмосферы и основные типы ветров. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климат и климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Охрана атмосферы.

Лекция 6.
Тема: Биосфера.
Краткая аннотация к лекции.
Учение Вернадского о биосфере (основные тезисы). Химическая эволюция как предпосылка возникновения жизни. Границы жизни. Понятие лимитирующих факторов. Живое и косное вещество. Роль живых организмов в формировании планеты Земля.

Лекция 7.
Тема: Географическая характеристика и климат Удмуртии.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие краеведения. Физико-географическая характеристика Удмуртии, ее экономика. Экологическая ситуация в регионе. Геологическая история Удмуртии. Характеристика современного климата Удмуртии. Солнечная радиация. Температура воздуха. Среднесуточные, месячные и годовые температуры.

Лекция 8.
Тема: Природные ресурсы Удмуртии.
Краткая аннотация к лекции.
Природные ресурсы Удмуртии: минерально-сырьевая база (глины, пески, гравийные материалы, известняк); энергетические ресурсы (торф уголь , нефть); водные ресурсы (гидрографическая сеть, водохранилища, подземные воды); климатические, земельные ресурсы, животный и растительный мир. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Удмуртии. Рекреационные ресурсы.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 5
Практическое занятие 1.
Тема: Строение солнечной системы. Земля как космическое тело.
Перечень заданий: зарисовка модели Солнечной системы и положение Земли относительно Солнца в разные сезоны года, заполнение таблицы, отражающую особенности строения и движения планет Солнечной системы, работа с игровой моделью «Движение Земли вокруг Солнца», «Движение Луны вокруг Земли».

Практическое занятие 2.
Тема: Земля как космическое тело. Форма и размеры Земли.
Перечень заданий: работа с графиком изменения дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения, решение задач, выполнение рисунков.

Практическое занятие 3.
Тема: Литосфера (Рельеф земной поверхности).
Перечень заданий: работа с топографичекими картами и планами местности. Построение профиля.

Практическое занятие 4.
Тема: Литосфера (Основные формы рельефа).
Перечень заданий: работа с физической картой, атласами и контурными картами, выполнение тестовых заданий, решение интерактивных упражнений по теме занятия.

Практическое занятие 5.

Тема: Гидросфера.
Перечень заданий: работа с физической картой, атласами и контурными картами, выполнение тестовых заданий, решение интерактивных упражнений по теме занятия, построение профиля реки и решение задач.

Практическое занятие 6.
Тема: Гидросфера (продолжение).
Перечень заданий: работа с физической картой, атласами и контурными картами, выполнение тестовых заданий, решение интерактивных упражнений по теме занятия, решение географического кроссворда.

Практическое занятие 7.
Тема: Атмосфера.
Перечень заданий: выполнение рисунка «Строение атмосферы», решение задач на определение влажности и температуры., составление глоссария по теме занятия, выполнение интерактивных упражнений LearningApps по теме занятия, выполнение тестовых заданий.

Практическое занятие 8.
Тема: Типы климата.
Перечень заданий: составление краткой характеристики климатических поясов и типов климата (заполнение таблицы), выполнение практических и контрольной работы.

Практическое занятие 9.
Тема: Биосфера.
Перечень заданий: заполнение таблицы: «Структура биосферы по В.И. Вернадскому», выполнение тестовых заданий, заполнение таблицы «Функции живого вещества в биосфере», составление тестовых заданий.

Практическое занятие 10.
Тема: Биосфера.
Перечень заданий: просмотр и обсуждение фильма «Жизнь - явление космическое», работа в технологии «6 шляп», выполнение тестовых заданий из открытого банка ФИПИ по теме занятия, обсуждение результатов теста.

Практическое занятие 11.
Тема: Геологическая истории Удмуртии.
Перечень заданий: анализ геохронологической таблицы и материалов презентации «Геологическая истории Удмуртии», работа с контурной картой, решение практических задач.

Практическое занятие 12.
Тема: Географичекая характеристика и климат Удмуртии.
Перечень заданий: анализ материалов презентации «Климат Удмуртии», работа с атласом,интернет-источниками, решение практических задач.

Практическое занятие 13.
Тема: Природные ресурсы Удмуртии.
Перечень заданий: анализ материалов презентации «Природные ресурсы Удмуртии», работа с атласом, решение практических задач, выполнение краеведческого теста.

Практическое занятие 14.
Тема: Природные ресурсы Удмуртии (продолжение).
Перечень заданий: обсуждение плана топонимического исследования района, подготовка сообщений (работа с интернет-источниками), презентация топонимического исследования и обсуждение выступлений.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - М.: Академия , 2001. - 144 с.

2.Общее землеведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Важов; науч. ред. А. И. Гусев ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 227 с. : ил., табл., карты - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 207 - 211. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4021/read.php.(дата обращения: 03.04.2016)

5.2. Дополнительная литература

1. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - М.: Академия, 2000. - 240 с.

2. Ратобыльский, Н. С. Землеведение и краеведение [Текст] : учеб. пособие для студ.фак. пед. и метод. нач. обучения / Н. С. Ратобыльский, П. А. Лярский. - 2-ое изд., перераб. и доп. - Минск : Изд-во Университетское , 1987. - 414 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://fgos.pippkro.ru/index.php?id=38- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2.http://udmurtinfo.ru/ - сайт с краеведческим материалом.
3. http://www.x-mineral.ru/ - Материалы по минералогии
4.www.reshuege.ru - Образовательный портал для подготовки к экзаменам
5. www.vk.com/club49712141- авторская тематическая страница по Землеведению.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 411 (лекции и практические занятия).

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит.работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Практ.	лаб	КСР					
Землеведение / 5семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях **Формы контрольных мероприятий** 1. Контрольная работа 2. Выполнение интерактивных упражнений 3. Тест.. **Компенсационные мероприятия** 1. Подготовка реферативного сообщения 2. Электронная презентация темы.	16 28 70=(14*5) 15 15 15 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дополнительного материала	- 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	экзамен Допуск к экзамену 80– 50% «автомат» при экзамене 143– 90%
ИТОГО						159 баллов (без учета компенсационных мероприятий)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститорового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Землеведение» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Землеведение» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститорового) осуществляется по 4-балльной шкале.

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно

Практические знания оцениваются:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно даёт определение понятиям, демонстрирует правильность и последовательность этапов выполнения задания, осуществляет анализ полученных результатов, безошибочно оформляет практические задания, четко формулирует выводы и рекомендации;

- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допускает погрешности в правильности и последовательности этапов выполнения задания, осуществляет неполный анализ полученных результатов, при оформлении практических заданий допускает незначительные ошибки, которые способен исправить самостоятельно;

- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый материал не в полном объеме, допускает ошибки в последовательности выполнения этапов задания, неполно осуществляет анализ полученных результатов, выводы и рекомендации формулирует неполно, при оформлении практических заданий допускает существенные ошибки, которые исправляет только с помощью преподавателя;

- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом и знаниями прикладного характера.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими

компетенции	содержанию дисциплины «Землеведение», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - строение Солнечной системы и основные характеристики планет СС, в том числе Земли - строение географической оболочки Уметь: - читать физическую и топографические карты, карту звездного неба и план местности; - осуществлять наблюдения за природными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе. Владеть: - навыками работы с телескопом, компасом, астролябией, нивелиром, климатическими картами и диаграммами; - методами поиска информации с Интернет-ресурсов и навыками сбора краеведческого материала в ходе экскурсий.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, интерактивное упражнение.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест 1: Тема «Строение географических оболочек».

Проверяемые компетенции: ПК - 2

Время выполнения заданий: 10минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Вопросы	Да	Нет
1. Мантия – наружная сфера Земли.		+
2. Истинная форма Земли – геоид.	+	
3. Выветривание – экзогенный процесс.	+	
4. Плато – это возвышенная равнина, ограниченная хорошо выраженными склонами, нередко обрывистыми.	+	
5. Времена года на Земле существуют по причине, что земная ось находится под прямым углом к плоскости.		+
6. Географическая карта – это чертеж местности.		+

7. Глубинные горные породы образуются при застывании магмы,внедрившейся в земную кору.	+	
8. Фен – это горный ветер, дующий сверху вниз и приносящий повышенные температуры.	+	
9. Погода – это из года в год повторяющиеся явления природы.		+
10. Давление зависит от высоты местности.	+	
11. Смог образуется в тех случаях, когда конденсация на холодных предметах происходит при отрицательных температурах.		+
12. Радуга образуется благодаря разложению белого солнечного света на спектральные цвета.	+	
13. Интенсивность солнечной радиации выше на Северном полюсе.		+
14. Палермо – субтропический средиземноморский климат.	+	
15. Ядро Земли на 80% состоит из диоксида кремния.		+

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Строение Солнечной системы.

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:
- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Вопросы:

1. Каковы причины образования протуберанцев?
2. Каковы причины возникновения солнечных вспышек?
3. Какова периодичность увеличения солнечной активности?
4. К какой планете Солнечной системы относятся эти данные: «... на протяжении 176 земных суток делает два витка на орбите и один оборот вокруг своей оси»?

5. На какой планете дневная температура достигает +430°С, а ночная опускается до -180°С?
6. Какая из планет Солнечной системы имеет самый короткий год?
7. Какая из планет земной группы находится всего ближе к Земле?
8. Какая из планет является самой яркой на ночном небе?
9. О какой планете идет речь: «... с помощью радиолокатора обнаружены горы высотой до 20 км, она покрыта катерами»?
10. «Смена времен года происходит почти как на Земле, но год примерно в 2 раза больше земного». Какая это планета?
11. Названия спутников этой планеты переводятся как *страх* и *ужас*. О какой планете идет речь?
12. Какую планету называют *красной*?
13. Какие планеты имеют кольца?
14. Какая из планет солнечной системы самая маленькая?
15. Что бы произошло, если бы земная ось была перпендикулярно плоскости орбиты?
16. В какие дни года на всех широтах день равен ночи?
17. В какие дни года на экваторе человек не видит своей тени?
18. В какой день в южном полушарии начинается астрономическая весна?

Форма контроля 3 –Типовое интерактивное упражнение

Типовое интерактивное упражнение 1. Тема: Гидросфера.

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Интерактивное упражнение «Моря и океаны». Режим доступа: https://learningapps.org/display?v=p45og2vc519 дата обращения: 02.02.2016

Типовое интерактивное упражнение 2. Тема: Литосфера.

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Интерактивное упражнение «Высшие точки материков». Режим доступа: https://learningapps.org/display?v=p23pde9q3дата обращения: 02.02.2016

Типовое интерактивное упражнение 3. Тема: Рельеф земной поверхности.

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Интерактивное упражнение «Объекты на географической карте». Режим доступа: https://learningapps.org/display?v=p0ddiuey501 дата обращения: 02.02.2016

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК 2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Предмет и задачи курса «Землеведение и краеведение». Понятие о географической оболочке Земли.
2. Солнечная система и место в ней Земли. Гипотезы о происхождении планет солнечной системы. Солнце. Его характеристика и значение солнечной энергии для развития жизни на Земле.
3. Формы и размеры Земли и их значение. Движение Земли. Возраст Земли.
4. Понятие о плане и географической карте. Сходства и различия плана и карты. Условные знаки на плане и карте. Масштаб, виды масштаба.
5. Ориентирование. Способы ориентирования (по Солнцу, звездам, местным

признакам, компасу). Устройство компаса. Движение по азимуту.
6. Землетрясения и вулканизм. Их характеристика, распределение по Земле.
7. Внутреннее строение Земли. Характеристика земной коры, мантии, ядра и значение происходящих в них процессах.
8. Физические свойства Земли (внутренняя теплота, плотность, давление). Магнитные свойства Земли.
9. Равнины. Классификация равнин по происхождению. Подразделение равнин по абсолютной высоте и морфологии.
10. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли (колебательные, складкообразовательные, разрывные движения).
11. Выветривание и его роль в изменении земной поверхности. Работа ветра и эоловые формы рельефа.
12. Минералы. Физические свойства минералов и их классификация.
13. Работа текучих и подземных вод и формы рельефа, созданные этими водами.
14. Горные породы. Происхождение и классификация горных пород.
15. Горы. Подразделение гор по происхождению и абсолютной высоте. Основные формы горного рельефа: горные хребты и долины. Понятие о горных узлах и нагорьях.
16. Основные планетарные формы рельефа. Особенности распределения суши и мирового океана. Материки и части света. Современные представления об образовании материков и океанов.
17. Озера и болота. Условия образования и распространения. Классификация и значение.
18. Происхождение, состав и строение атмосферы.
19. Понятие о климате. Климатообразующие факторы, типы климатов. Роль климата в природных процессах.
20. Подземные воды и их классификация. Источники, виды источников. Гейзеры.
21. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Удмуртии.
22. Современные представления о биосфере на основе концепций В.И.Вернадского. Роль живых организмов в развитии атмосферы, гидросферы и литосферы.
23. Понятие о солнечной радиации: прямая, рассеянная, суммарная. Альбедо Земли. Радиационный баланс. Зависимость солнечной радиации от угла падения солнечных лучей. Интенсивность солнечной радиации.
24. Реки. Речные системы. Бассейн. Водораздел. Строение речной долины. Расход воды и сток. Питание рек.
25. Понятие о гидросфере. Происхождение воды и ее развитие. Круговорот воды в природе и его значение.
26. Климат и воды Удмуртии.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый (продвинутый)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (пороговый	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 . Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК -2

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими

компетенции	содержанию дисциплины «Землеведение», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - строение Солнечной системы и основные характеристики планет СС, в том числе Земли - строение географической оболочки Уметь: - читать физическую и топографические карты, карту звездного неба и план местности; - осуществлять наблюдения за природными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе. Владеть: - навыками работы с телескопом, компасом, астролябией, нивелиром, климатическими картами и диаграммами; - методами поиска информации с Интернет-ресурсов и навыками сбора краеведческого материала в ходе экскурсий.

Время выполнения заданий: 15 минут

Время выполнения заданий: 15 минут

1.Когда Земля находится ближе к Солнцу?
а) летом;
б) зимой;
в) весной
г) осенью

2.Какие из перечисленных явлений свидетельствуют о том, что Земля вращается вокруг своей оси?
а) смена времен года;
б) сплюснутость Земли с полюсов;
в) смена дня и ночи;
г) отклонение падающих тел.

3.Какое(-ие) море(-я) относятся к внутренним?
а) Каспийское;
б) Черное;
в) Азовское;
г) все перечисленные.

4.Какая природная зона располагается к югу от тайги?
а) степь;
б) широколиственных лесов;
в) тундра;
г) пустыня.

5.Какая порода является осадочной?
а) гранит;

б) известняк;
в) мрамор;
г) базальт.

6.Установи соответствие между космическим телом и группой, к которой оно относится:

1	Марс	а)	Планета земной группы
2	Юпитер	б)	Планета группы газовых гигантов
3	Плутон	в)	плутоиды
4	метеороид	г)	малые космические тела

7.Установи соответствие между озером и его местоположением:

1	Ладожское	а)	Европа
2	Виктория	б)	Сев. Америка
3	Онтарио	в)	Африка
4	Балхаш	г)	Азия

8.Практическое задание.

Определи горные породы (или их группу) по их описаниям:

1.Это породы, образовавшиеся непосредственно из магмы, в результате её охлаждения и застывания.

2.Образование этих горных пород происходит под воздействием таких факторов, как влияние колебаний температуры, воздействия воды и организмов.

3.Материал в процессе образования горной породы переносится в те участки земной поверхности, где существуют условия, благоприятные для его накопления. Текстура этих пород чаще всего пористая и компактная.

4. Его называют «визитной карточкой» Земли.

5. Рыхлая осадочная горная порода, состоящий из зёрен горных пород.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	б	в	г	б	б	1- а 2- б 3- в 4- г	1- а 2- в 3- б 4- г

Ключ к практическому заданию:
1 – магматические;
2 – метаморфические;
3 – осадочные;
4 – гранит;
5 – песок.

Критерии оценивания:

Весь поститорговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;

- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое (творческое) задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститорового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.